СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела по образованию директор МБУ ДОД ГЦДТ

администрации Городищенского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Щербакова муниципального района «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рассадникова

**Программа развития**

**муниципального бюджетного учреждения**

**«Городищенский Центр детского творчества»**

**на 2018-2022 годы**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического Совета

МБУ ДОД ГЦДТ протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**р.п. Городище, 2018г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1 Паспорт Программы развития Центра детского творчества на 2016-2021годы 3-5

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития 6-20

3.Концептуальный проект развития МБУ ДОД ГЦДТ 20-23

4. Содержание образовательного процесса 24-32

5. Ресурсное обеспечение Программы 32-33

6. Ожидаемые результаты 33-39

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы 40-41

**ПАСПОРТ**

**Программы развития Центра детского творчества**

**на 2018-2022 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Городищенский Центр детского творчества» на период 2018-2022 гг.  Программа является организационно-правовой основой развития МБУДОДГЦДТ и определяет стратегию развития образовательного учреждения и действия по ее реализации. |
| Основание для разработки Программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); * Конвенция Организации объединенных наций (ООН) по правам ребенка; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; * Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Волгоградской области» на 2017-2020 годы ; * Устав МБУ ДОД ГЦДТ |
| Разработчик Программы | Директор  Администрация  Педагогический коллектив |
| Цель и задачи Программы | *Цель:* Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования, через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей  *Задачи:* Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.  Разработка образовательных программ, направленных на достижение обучающимися новых образовательных результатов, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах.  Обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся и педагогов, физической и психологической безопасности образовательной среды, профессионального самоопределения и творческого труда детей.  Поддержка и развитие системы менеджмента качества.  Совершенствование нормативно-правовой базы ЦДТ.  Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров ЦДТ.  Организация устойчивого сетевого взаимодействия ЦДТ со школами, учреждениями культуры и науки, предприятиями.  Расширение форм досуговой деятельности. |
| Принципы реализации программы: | Реализация программы строится на следующих принципах:   * программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; * информационной компетентности участников образовательного процесса; * вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития учреждения дополнительного образования;   включение в решение задач программы развития всех субъектов. |
| Сроки реализации Програм­мы | 2018- 2022 годы |
| Основное направление про­граммных мероприятий | Дополнительное образование и воспитание детей |
| Ожидаемые результаты реализации  Программы | *Для воспитанников:*  - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;  - компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;  - качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.  *Для педагогов:*  - реализация творческого потенциала;  - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;  - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на муниципальном и областном уровне.  *Для ЦДТ:*  - повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг;  - открытость деятельности ЦДТ и ее оценки педагогическим сообществом;  - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями воспитанников. |
| Исполнители основных ме­роприятий Программы | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность |
| Финансирование реализации программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Система организации управ­ления и контроля за ходом реализации Программы | Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет педагогический совет ЦДТ. |

**2.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

**МБУ ДОД «Городищенский Центр детского творчества»**

Целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, только лишь расширяющий возможности образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

**Цель дополнительного образования детей**– выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Формирование новой образовательной среды, благоприятно влияющей на развитие личности, требует обновления системы дополнительного образования. В связи с этим поднимается уровень требований к дополнительному образованию детей в учреждении, педагогическим знаниям и профессиональному мастерству педагогов. В этих условиях необходимо создание не только программ деятельности, дополнительных образовательных программ, но и программы развития учреждения дополнительного образования, которая должна соответствовать приоритетным направлениям модернизации дополнительного образования детей в Российской федерации, а именно:

* Совершенствование нормативно-правового обеспечения в области дополнительного образования;
* Координация деятельности учреждений дополнительного образования детей разной ведомственной принадлежности;
* Разработка социальных нормативов и методических рекомендаций в системе дополнительного образования;
* Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми;
* Педагогическая поддержка детских общественных (организаций) объединений.

Программа развития является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов на определенный период деятельности учреждения.

Программа развития включает три взаимосвязанных блока:

**I. Аналитический блок:**

-информационная карта образовательного учреждения ;

-анализ социального заказа в адрес Центра;

-анализ современного состояния и проблем ЦДТ.

**II. Концептуальный блок:**

-миссия, ценности, принципы ЦДТ;

-цель и задачи по обновлению деятельности ЦДТ;

-основная идея инновационного развития образовательного учреждения.

**III. Блок практической реализации:**

**-**приоритетные направления развития МБУ ДОД ГЦДТ;

-этапы реализации Программы;

-план действий по реализации Программы:

* реорганизация образовательной системы;
* изменения в культурно-досуговой деятельности;
* обновление методической работы;
* кадровое и финансовое обеспечение программы;
* модернизация управленческой системы;

**I.Аналитический блок.**

**Информационная карта образовательного учреждения**

**Статус**: Центр детского творчества имеет статус муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования (далее-ЦДТ).

**Учредитель:**  Администрация Городищенского муниципального района

**Адрес:** 403003 Волгоградская область, р.п. Городище, пл. 40 лет Сталинградской битвы,3.

**Директор:** Щербакова Наталья Александровна

**Телефон/факс:** 8(8442)3-31-05

**МБУ ДОД ГЦДТ**  открыт 23 марта 1977 года.

Центр детского творчества работает над проблемой *максимального развития индивидуальных, познавательных особенностей ребенка на основе имеющегося у него жизненного опыта.*

**Общеобразовательные общеразвивающие программы.**

В Центре детского творчества реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- естественно-научная

- физкультурно-спортивная

- художественная

- туристско-краеведческая

- социально-педагогическая

**Наряду с реализацией программ творческого развития ЦДТ:**

* Организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
* Проводит на своей базе и в других учреждениях образования обучение, воспитание и развитие обучающихся по новым технологиям;
* Принимает участие в организации и проведении районных и городских мероприятий, обеспечивающих развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
* Организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
* Выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы других образовательных учреждений по развитию творческих способностей воспитанников;
* Организует, проводит семинары, круглые столы, вебинары для педагогических работников учреждений образования по вопросам развития творческой деятельности учащихся в области творческого развития, новых технологий;
* Проводит массовые мероприятия (праздники, соревнования и др.), стремится к разнообразию форм и содержания досуговой деятельности, для организованных групп детей и молодежи, семьи;
* Осуществляет выпуск информационных, программно-методических и других материалов педагогов и методистов;
* Содействует развитию деловых связей между работниками учреждений образования п. Городище.

**Кружковая работа**

В ЦДТ открыты и работают **30** творческих объединений с охватом **1841** человек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Общее число объединений** | **Общее число учащихся** |
| Художественная | 10 | 663 |
| Туристско-краеведческая | 3 | 69 |
| Эколого-биологическая | 3 | 258 |
| Социально-педагогическая | 9 | 666 |
| Физкультурно-спортивная | 5 | 185 |
| Итого | **30** | **1841** |

Как показывает анализ количественного состава детей по направленностям, художественная и социально-педагогическая направленности наиболее востребованы детьми и родителями в нашем Центре. Это подтверждается количественными показателями наполняемости групп, которые на протяжении последних 5 лет являются достаточно стабильными.

* **социальный состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Многодетные семьи | Неполные семьи | Неблагополучные семьи | Малообеспеченные семьи | Опекаемые дети | Дети Инвалиды |
| **281** | **178** | **-** | **110** | **3** | **1** |

**Педагогические кадры**

В Центре детского творчества работает коллектив педагогов- единомышленников в количестве **22** человек:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование | численность основных  работников | Численность внешних  совместителей | Численность внутренних  совместителей |
| всего работников | **31** |  |  |
| в т.ч: | | | |
| директор  зам. директора | 1  1 |  |  |
| педагогические работники  в т.ч: | **22** | **2** | **6** |
| Педагог - организатор | 1 |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 19 | 2 | 6 |
| Педагог-психолог | 1 |  |  |
| концертмейстер | 1 |  | 1 |
| обслуживающий персонал | **7** | 5 | 1 |

Состав педагогического коллектива по образовательному цензу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагога | Количество | % от общего числа педагогов |
| Высшее | 19 | 83,3% |
| в т.ч. педагогическое | 11 | 45% |
| Среднее-специальное | 3 | 16,6% |
| в т.ч. педагогическое | 2 | 12,5% |

По педагогическому стажу коллектив распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 6 человек

- от 10 до 20лет – 10 человек.

-от 20 и выше- 5 человек

Аттестация педагогических работников:

- высшей категории – 4человека;

- первой категории – 15 человека;

**Образовательные услуги.**

Учреждение обеспечивает прием детей в возрасте от 3 до18 лет. Прием в осуществ­ляется на основе свободного выбора детьми и их ро­дителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для избранного вида деятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в не­скольких объединениях, менять их. В ЦДТ созданы все необходимые ус­ловия для занятий творчеством, получения доступно­го дополнительного образования всем желающим детям.

В Центре занимаются дети различных категорий: одаренные дети, дети-инвалиды, дети-сиро­ты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, детских домов, школ-интернатов.

**Режим работы образовательного учреждения**

Согласно Правилам внутреннего трудового распорядка Центр детского творчества работает в режиме 7 -дневной рабочей недели:

Понедельник- 8-00-21.00 Вторник- 8-00-21.00

Среда- 8-00-21.00 Четверг-8-00-21.00

Пятница -8-00-21.00 Суббота – 8.00-18.00

Воскресенье- 9-00-15-00

Продолжительность занятий 2-3раза в неделю по 1-2 часа, через каждые 40 минут занятий- 10-минутная перемена.

Прием в учреждение осуществляется по заявлению родителей( законных представителей).

**Массовая работа с обучающимися**

Организация массовой работы основывается на идеях сохранения и преумножения традиционных видов деятельности учреждения, что включает в планирование работы систематическое проведение таких мероприятий, как:

* «День открытых дверей» ЦДТ;
* Праздник «День Матери»
* Мероприятия к 8 Марта, 23 февраля,1 апреля, 9 Мая;
* Новогодний спектакль;
* Осенний бал;
* «Мисс Малышка»;
* Туристический слёт;
* «Школа безопасности»

**Акции:**

* - «Кормушка»;
* - «Покормите птиц»;
* - «Чистый родник»;
* - «Берегите лес!»
* - «Операция «Чистый берег»;
* - «Охота на пластик»;
* - «День без мусора»;
* - «Нарко-стоп»;
* - «Милосердие» и др.

Центр организует культурно-развивающий досуг детей. Поэтому мы выделили дополнительный компонент в содержании - «культурно-развивающий досуг», направленный на развитие духовной культуры, культуры коммуникации, культуры досуга, семейной культуры, коллективной творческой деятельности. Все это способствует формированию универсального образовательного пространства Центра.

Воспитательный процесс в Центре детского творчества способствует личностному развитию обучающихся и включает в себя формирование взаимоотношений в коллективе, общественной активности, эстетического вкуса, интеллекта и познавательной активности. Аспекты воспитательной деятельности – это целенаправленная взаимосвязанная совокупность массовых мероприятий, организация досуга, участие в организации работы пришкольных оздоровительного лагерях, коллективные творческие дела и многое другое.

Кроме традиционных мероприятий Центр детского творчества

организует и проводит районные мероприятия, принимает участие в областных, Всероссийских и международных конкурсах.

**Материально- техническая база**

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Городищенского муниципального района осуществляет свою финансовую и хозяйственную деятельность самостоятельно в соответствии с законодательством РФ и Волгоградской области. Имущество образовательной организации является муниципальной собственностью, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за образовательной организацией на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

* бюджетные средства;
* доходы от оказания платных услуг;
* безвозмездные благотворительные взносы;
* спонсорские средства.

Для реализации права ребенка на доступное и качественное образование Центр детского творчества располагает достаточными условиями:

ЦДТ располагается в двух зданиях. Основное здание расположено в р.п. Городище в здании Районного Дворца культуры на пл. 40 лет Сталинградской битвы,3 общей площадью 607,2 кв.м. Эколого-биологический отдел МБУ ДОД ГЦДТ находится в здании МБОУ «Городищенская СШ №1» на ул. Чуйкова 6..

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеется следующая материальная база:

1. Персональных компьютеров -10 шт.
2. Мультимедийный проектор-2 шт
3. Экран для мультимедийных презентаций -3 шт.
4. Полупрофессиональная аппаратура -1 микшерный пульт, 2 колонки, 2 стойки для микрофонов, 2 микрофона.
5. Светоустановка- 1шт.
6. Фотоаппарат -1 шт.
7. Музыкальный центр- 2 шт.
8. Мебель в учебных кабинетах соответствует возрастным особенностям детей.
9. Пополняется костюмерная база для хореографических, вокальных коллективов и для организации массовых детских мероприятий.

Для организации педагогического процесса в Центре регулярно обновляется методическая литература, наглядные дидактические материалы, стенды.

Детям в ЦДТ уютно, психологически комфортно, физически безопасно.

**Социальное партнерство образовательного учреждения.**

Образовательная среда МБОУ ДОД «Центр детского творчества» представляет собой сетевое взаимодействие следующих организаций и служб:

* Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района;
* МКУ «Образование»;
* ВГАПКи ПРО;
* ДЮСШ;
* МБУ «СМК Меридиан»;
* МБУК МКС;
* ОВД Городищенского района;
* Городищенский историко-краеведческий музей;
* МБОУ «Городищенская СОШ №1»;
* МБОУ «Городищенская СОШ №2»;
* МБОУ «Городищенская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»;
* МБОУ «ГДС «Сказка»;
* Городищенская районная библиотека;
* МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Городищенского городского поселения»;
* ГКСУСО «Городищенский СРЦ»;
* Волгоградская областная общественная пионерская организация;
* «Волгоградский детский эколого-биологический центр»
* ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Волгоградской, Астраханской областях и республики Калмыкия»;
* Волгоградская станция детского и юношеского туризма.

Сотрудничество осуществляется по следующим направлениям:

* оказание образовательных услуг;
* совместная деятельность по предупреждению преступлений и правонарушений обучающихся;
* приобщение детей к искусству, введение в мир музыки, и в связи с этим расширение их духовной сферы, воспитание чувственности, обогащение духовного мира музыкальными впечатлениями.
* защита прав и интересов обучающихся;
* совместное участие в общественных акциях;
* совместная медико-профилактическая работа;
* совместная просветительская деятельность;
* совместная творческая деятельность.

Центр детского творчества Городищенского района является методическим центром по различным направлениям деятельности: координирует работу с детскими объединениями и организациями, ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, занимается организацией конкурсов, выставок по изобразительному, художественному, декоративно-прикладному творчеству среди учащихся образовательных учреждений. Проводимые в Центре конкурсы, игры, праздники обогащают основные школьные образовательные программы, усиливают вариативную составляющую общего образования, помогают обучающимся в профессиональном самоопределении, способствуют реализации сил и знаний, которые дети получают в школе.

**Анализ социального заказа в адрес Центра.**

Зная потребности детей, родителей, социума в образовательных услугах, можно определить перспективы развития учреждения .С целью выявления социального заказа, адресованного Центру, были изучены:

• требования, предъявляемые ЦДТ управлением образования и молодежной политики;

• потребности учащихся и их родителей;

• мнения педагогов Центра детского творчества о путях его обновления;

• спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями в районе;

• комплекс образовательных услуг, которые способен предоставить Центр.

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования в районе(детско-юношеская спортивная школа, школа искусств) Центр детского творчества играет роль головного учреждения.

**Социальный заказ** со стороны **управления образования** состоит в том, чтобы Центр детского творчества занял ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства в районе. Это означает, что Центр призван выполнять программно-методические функции при информационно-диагностическом центре управления образования. Речь идет:

1) об организации на базе ЦДТ семинаров-практикумов, мастер-классов различной направленности, методобъединений педагогов дополнительного образования, учителей обслуживающего труда, совещаний директоров УДО района, методобъединений старших вожатых и педагогов-организаторов;

2) о проработке методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности с заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами-организаторами, старшими вожатыми образовательных учреждений района;

3) о рецензировании различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

4) об обобщении опыта работы педагогов дополнительного образования района;

5) об участии экспертной комиссии учреждения в аттестации педагогов дополнительного образования, старших вожатых, педагогов-организаторов в районе и т.д.

Кроме того, Центр должен расширить свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

* разработать единую схему взаимодействия с организациями и учреждениями района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
* активно включиться в работу с детьми-инвалидами, неблагополучными семьями;
* организовать действенную рекламную службу ЦДТ, ориентированную на жителей района, в том числе, с помощью средств массовой информации: районной газеты «Междуречье»;
* более активно пропагандировать достижения творческих объединений ЦДТ, орга­низовывать на базе учреждения показательные мероприятия разного уровня.

Анализ **запросов родителей** в отношении Центра детского творчества показал, что учреждению необходимо расширить диапазон услуг технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

• с развитием у детей нравственных качеств: организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности:

• с расширением функций психолога: проведение бесед, консультаций, аутотренингов, психологических тестов, игр, наблюдений за развитием ребенка и т.д.;

• с совершенствованием индивидуального подхода к детям;

• с более активным привлечением мужчин в качестве педагогов.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа в адрес Центра, явилось **мнение педагогов ЦДТ** об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

• радикальное обновление материальной базы ЦДТ;

• установление связей с учреждениями и организациями в районе для пополнения методической, материально-технической базы;

• введение для выпускников Центра квалификационных разрядов, выдачи справки по окончании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

• возрождение традиций Волгоградского края при открытии новых творческих объединений;

• совершенствование социально– психологического климата трудового коллектива учреждения.

**Анализ современного состояния и проблем ЦДТ.**

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Центра, необходимо провести *анализ современного состояния и проблем* Центра в основных сферах деятельности. Анализ-первый шаг на пути к определению целей и способов их достижения. В результате анализа должно быть ясно, что требуется изменить, чтобы учреждение в будущем могло выполнять свои функции. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности: ***образовательная, воспитательная, методическая, управленческая.***

Сначала рассмотрим основные направления, принципы и способы организации всех сфер деятельности.

К числу ДОСТИЖЕНИЙ в этих сферах отнесены:

• расширение возрастного диапазона обучающихся;

• увеличение спектра образовательных услуг;

• разнообразие форм досуговой деятельности, особенно в каникулярное время;

• работа летнего оздоровительного лагеря на базе ЦДТ в летний период;

• взаимодействие с образовательными учреждениями в летние каникулы;

• методическая помощь и консультации педагогам по организации творческих объединений, детских организаций и объедине­ний, по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и т.д.

Вместе с тем критический анализ позволил выявить ряд ПРОБЛЕМ в этих сферах деятельности:

• проблема улучшения учебного процесса, включающая в себя поиск оптимального соотношения традиционных и инновационных форм работы;

• проблема обеспечения учебно-воспитательного процесса

учреждения авторскими общеобразовательными общеразвивающими

программами;

* проблема более тесной связи творческих объединений с учебными заведениями района, в результате чего обучение в Центре завершается на уровне предпрофессиональной подготовки;

• проблема разрыва процессов образования и воспитания, обусловленного преобладанием у педагогов ЦДТ ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующей профилю кружка, и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей;

• проблема привлечения родителей к осуществлению своих педагогических обязанностей и более тесному сотрудничеству с учреждением.

По результатам проблемного анализа основных направлений деятельности Центра было сделано заключение об его современном состоянии. Это позволило соотнести выявленный ранее социальный заказ с реальными возможностями учреждения и развернуть его в программу практической деятельности Центра с учетом перспективного развития последнего на период 2018-2022 гг.

**SWOT – анализ**

(информация с официального сайта ЦДТ,

без учета анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждения)

**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. **Большая часть услуг оказывается на бесплатной основе** (98%на бесплатной, 2%на платной)
2. **Кадровый состав**:высшее обр.- 19,среднее педагогическое – 3.
3. **Возрастной состав**:до25лет– 1чел., 25-35лет– 10чел., 35-45лет– 11чел., из них пенсионеры -6 чел.
4. **Аттестация**:высшая категория– 4чел., 1категория– 15чел.
5. **Стабильно высокая численность обучающихся**:за период2013-2018гг– 1700 - 1960чел.
6. **Стабильная динамика показателя по наличию призовых мест у участников конкурсов разного уровня.,** 13-14 учеб. год – 355 чел, 14-15 учеб. год – 463 чел., 15-16 учеб. год – 599 чел.
7. **Реально действующие дополнительные образовательные программы – 30**
8. **Наличие сайта**

**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. **Непривлекательный, несовременный вид учреждения**,недостаточно развита материально-техническая база, в малом зале требуется замена кресел и напольного покрытия, а также необходим занавес для сцены.
2. Преобладание **традиционных подходов** к образовательному процессу.
3. Содержание и формы образовательного процесса **не в полной мере соответствуют** современным требованиям, запросам детей и родителей.
4. **Небольшой охват детей среднего и очень маленький старшего школьного возраста** (25% -младшие школьники, 60 % -среднее звено, 15 % -старшеклассники)
5. Нет информации о наличии среди обучающихся детей, состоящих на **учете** в **КДН**.
6. Слабая **маркетинговая политика**, рекламная и издательская деятельность, недостаточно работы со СМИ, населением.
7. **Отсутствуют** в достаточном объеме **современные технические средства** ивозможность их приобретения, устаревшее оборудование (утюги, пылесос, и др.)
8. Отсутствуют педагогические кадры с нестандартными профессиями, что могло бы привлечь интересы школьников и способствовать развитию их творческих способностей: ИКТ, техническое творчество, проектная деятельность, научно-исследовательская
9. **Отсутствие капитального ремонта здания**.
10. Недостаточная внебюджетная деятельность

**УГРОЗЫ**

1. Из-за слабой маркетинговой политики, несовременного оснащения учреждение может по**терять свою популярность и привлекательность.**
2. В коммерческом секторе **растет количество организаций**, оказывающих дополнительные образовательные услуги, имеющих квалифицированные кадры, хорошо оборудованные кабинеты, оказывающих современные и **востребованные** у нового поколения родителей общеразвивающие общеобразовательные услуги.

**ВОЗМОЖНОСТИ**

1.**Проведение исследований** по изучению потребностей, интересов с учетом возраста, пола детей, подростков, молодежи, в целом – социума.

**2. Поиск идей по обновлению** содержания предоставляемых услуг;увеличениеколичества инновационно -активных технологий и авторских разработок. Изучение инновационного опыта и лучших педагогических практик.

**3.Расширение** спектра предоставляемых услуг,в том числе платных,с учётомзапросов детей и родителей, социума.

4.**Повышение конкурентоспособности** и результативности деятельности ЦДТ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.

5.**Стимулирование и мотивация труда** педагогов, внедряющих инновационные программы.

6. Участие в конкурсах проектов, получение **Грантов.**

**ВЫВОД:**

SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития ЦДТ позволяет предположить, что в настоящее время Центр детского творчества располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта. В ЦДТ пришли молодые педагогические кадры, творчески работающие педагоги, которые при дальнейшем повышении профессионального мастерства, смогут реализовать свой потенциал.

Вместе с тем, деятельность учреждения ограничена традиционными подходами, непривлекательное материально-техническое состояние, слабое информационное сопровождение деятельности учреждения, отсутствие анализа востребованности услуг детьми, родителями и социумом могут привести к снижению конкурентоспособности ЦДТ и утраты позитивного имиджа в системе дополнительного образования.

Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий

**II.Концептуальный блок.**

**Концептуальный проект развития**

**МБУ ДОД «Городищенский Центра детского творчества»**

* **Миссия, ценности, принципы.**

Этот блок программы предшествует комплексу собственно практических мероприятий, поскольку дает методологическое обоснование той новой модели развития образовательного учреждения, которая должна прийти на смену существующей системе.

Обосновывая новую для ЦДТ стратегию развития, творческая группа исходила из личностно- ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической модели образования. Последняя еще преобладает в системе современного образования и ставит основной целью обучения овладение ребенком определенными знаниями, умениями и навыками через запоминание, воспроизведение, повторение по образцу.

Личностно - ориентированный подход основан на следующих идеях – принципах:

В личности изначально заложено стремление к **самореализации,** раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к **саморазвитию**.

Образование – это развитие, идущее от самой личности и **самоорганизующей** процесс собственного становления.

Задача педагога заключается в том, чтобы:

помочь обучающимся осознать свои возможности;

* создать условия для их оптимального развития;
* привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности;

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

* введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
* создание таких условий, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Таким образом, сущность личностно- ориентированной методологии состоит в признании способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих самопознанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в творческом объединении , секции, кружке в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Исходя из данных посылок, сущность предстоящей реорганизации Центра состоит в том, чтобы *превратить Центр детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося средствами дополнительного образования*. В этом состоит **миссия ЦДТ.**

Педагогический процесс в ЦДТ направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка. При этом педагогический коллектив УДО опирается на следующие базовые социально-педагогические **ценности:**

- гуманно-личностный подход к ребенку;

- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;

- личностно-ориентированное образование;

- атмосферу сотрудничества детей, педагогов, родителей и удовлетворение их потребностей;

- творческий поиск;

- свободу выбора.

При разработке Программы развития опирались на приоритетные **принципы**:

* *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;*
* *Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;*
* *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;*
* *Единства обучения, воспитания, развития;*
* *Практико-деятельностную основу образовательного процесса.*

Разработка инновационной модели деятельности ЦДТ строится на основе сочетания принципа развития с принципом системности. Это нашло выражение в формулировке цели и задач ЦДТ на предстоящий период.

* **Цели и задачи по обновлению деятельности ЦДТ.**

**Целью** деятельности ЦДТ *является реализация системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и ее переориентация на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.*

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

* Переориентация педагогических кадров с традиционного на гуманистический, личностно- ориентированный подход.
* Введение в педагогическое пространство такой модели дополнительного образования, которая соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание; построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными на основе диагностики их личностных свойств; базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.
* Построение образовательного взаимодействия в ЦДТ на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся.
* Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
* Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ЦДТ: образовательно - досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности. Следующий раздел программы – блок практической реализации – содержит соответствующие этим направлениям комплексы научно-обоснованных мероприятий, направленных в итоге на формирование инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого воспитанника ЦДТ.

* **Основная идея инновационного развития образовательного учреждения**

Инновация в учреждении дополнительного образования направлена на ***создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.***

Развитие учреждения дополнительного образования детей в режиме поиска, изменений, опирается также на следующие значимые идеи:

1. Идея личностно-ориентированного подхода. Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающего: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе.

2. Идея индивидуального подхода. Признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.

3. Идея коммуникативного подхода. Сущность которого в том, что образовательный процесс строится в форме общения. В учебном процессе превалируют такие формы как п диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности и позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.

4. Идея творческого подхода. Творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности. Непременное условие образовательного процесса - создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленных на обогащение деятельности личности.

5. Идея деятельного подхода. Сущность идеи заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс организован таким образом, что обучающийся находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

**III. Блок практической реализации.**

**Содержание образовательного процесса.**

* **Приоритетные направления развития МБУ ДОД ГЦДТ:**
* Сохранение и развитее дополнительного образования детей по всем имеющимся видам деятельности;
* Обеспечение доступности дополнительного образования для детей;
* Поддержка и развитие творчества детей и юношества;
* Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, усовершенствование имеющихся общеобразовательных общеразвивающих программ;
* Расширение банка нормативно-правовых документов, методических рекомендаций;
* Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ЦДТ;
* Разработка мер по улучшению финансового и ресурсного обеспечения ЦДТ.
* **Этапы реализации Программы.**

1 ЭТАП. (2018г.)

***Аналитико* - *диагностический.***

Основные задачи этапа:

\*изучение состояния и проблем Центра детского творчества

\* осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения

\*изучение научно- методической литературы и передового педагогического опыта по организации работы Центра детского творчества

\* обсуждение Программы развития на педагогическом совете Центра детского творчества.

2 ЭТАП. (2019-2020г.г.)

***Диагностико — проектировочный.***

Направления работы:

* системное моделирование педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования;
* диагностика трудностей и проблем всех участников образовательно-воспитательного процесса.

3 ЭТАП (2020-2021г. г.)

***Основной (практический)***

* развитие нормативно-правовой базы;
* программно-методическое и информационное обеспечение;
* организационно-образовательная деятельность;
* обновление культурно- досуговой деятельности;
* обновление методической работы;
* материально- техническое и финансовое обеспечение реализации Программы
* кадровое обеспечение реализации Программы.

4ЭТАП.(2021-2022г.г.)

***Заключительный (Обобщающий).***

* анализ результатов введения инноваций в деятельность Центра детского творчества
* систематизация полученных данных
* организация работы по использованию положительных результатов
* внедрение в практику положительного опыта.

**План действий по реализации Программы**

***Развитие нормативно- правовой базы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| 1. | Усовершенствовать Устав учреждения, вносить дополнения и изменения в Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, и других локальных актов учреждения | 2018, 2019,2020гг | Администрация ЦДТ |
| 2. | Обновить документы по оказанию платной образовательной деятельности учреждения. | 2018-2019г | Администрация ЦДТ,  Аттестационная комиссия |
| 3. | Пополнять базу нормативных материалов по вопросам дополнительного образования. | Ежегодно | Администрация ЦДТ,  МО педагогов дополнительного образования |
|  |  |  |  |
| **5.** | Принятие новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на педсоветах. | Ежегодно, по плану педсоветов | Администрация , методслужба |

***Программно-методическое и информационное обеспечение.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработать рекомендации по усовершенствованию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по составлению программ новых видов деятельности, программ нового поколения | Ежегодно,  1 квартал | Методслужба ЦДТ |
| 2 | Пополнять учебно-методические комплексы к образовательным программам. Принимать участие в районных, зональных и региональных конкурсах. | Ежегодно | Методслужба, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Иметь электронный адрес,  пополнение сайта в Интернете, | Постоянно | Администрация ЦДТ  Методслужба |
| 4 | Усовершенствовать деятельность методической службы учреждения. | Ежегодно | Методслужба |
| 5 | Создать и пополнять банк данных по обобщению передового опыта педагогов ЦДТ, педагогов учреждений дополнительного образования района | Ежегодно | Методслужба, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Использовать мультимедиа, компьютер в информационном и методическом обеспечении учреждения. | Постоянно | Администрация, методслужба, педагоги дополнительного образования |

***Организационно – образовательная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.Организовать творческое сотрудничество с администрацией и педагогами образовательных школ района через:  -дневники творческих достижений воспитанников;  -газету, рекламные объявления;  -совместные воспитательные мероприятия,  -дни «открытых дверей»;  -экскурсии в ЦДТ;  -встречи с классными руководителями;  -проведение районных конкурсов и соревнований и т.д. | Ежегодно | Методисты, педагог- организатор |
| 2. Развивать межпредметные связи в детских коллективах, связанных общим про­филем деятельности. | 2018-2022 | Администрация |
| 3.Разработать модульные общеобразовательные общеразвивающие программы для объединений, занимающихся техническим, художественным творчеством, спор­тивным , туристско- краеведческим, эколого- биологическим, военно- патриотическим направлениями | 2018-2022 | Методслужба, педагоги дополнительного образования |
|  |  |  |
| 4.Совершенствовать социально-психологическую службу с целью:  -профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании;  -работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;  -работа с неблагополучными семьями. | 2018-2022 | Администрация, инспектор по делам несовершенолетних, психолог управления образования и молодежной политики |
| 5. Изучать потребности обучающихся, их родителей, социальный заказ | Ежегодно | Администрация, педагоги |
| 6. Совершенствовать мониторинг состояния дополнительного образования по имеющимся направлениям деятельности. | Ежегодно | Директор, методслужба |
| 8. Продолжать обучение и широко применять новые технологии, в.т.ч. информационно-компьютерные технологии, этики, экологии, психологии и т.д. | 2018-2022. | Управление образования, администрация ЦДТ |
| 9. Участвовать в заочных конкурсах, выставках всех уровней, проведение педагогических советов по темам | По плану | Администрация, педагоги |

***Обновление культурно-досуговой деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Расширить диапазон коллективных семейно- досуговых дел | Постоянно | Педагог-организатор |
| 2.Организовать выставки детского и семейного творчества, выставки творческих работ педагогов района | По плану | Методслужба, педагог-организатор |
| 3.Создать творческую группу по подготовке и проведению коллективных творческих дел; районных конкурсов, соревнований; исследовательских конкурсов; проектов разной направленности и др. | 2018-2022гг. | Администрация ЦДТ, педагог-организатор, методслужба |
| 4.Совершенствовать досуговые программы для школьных оздоровительных лагерей | 2018-2022гг. | Методслужба, педагог-организатор |
|  |  |  |
| 5.Создать организационную структуру, осуществляющую координацию работы по реализации культурно – досуговых программ и проектов в районе. | 2018-  2019г г | Администрация ЦДТ,  педагоги-организаторы |
|  |  |  |

***Обновление методической работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 2.Проводить МО педагогов дополнительного образования, практические семинары, творческую лабораторию, совещания по актуальным вопросам развития дополнительного образования детей на базе ЦДТ и в ОУ района | По плану | Администрация ЦДТ, методслужба  РМО педагогов д/образования |
| 3. Разработать предложения по усовершенствованию форм повышения квалификации педагогов, методической службы ЦДТ | 2018 | Администрация ЦДТ,  методслужба |
| 4.Повышать уровень, популяризации передового опыта, переход к научно-методической работе. | 2018-2022гг. | Методслужба |
|  |  |  |
| 5. Организовать постоянно действующий консультационный пункт для педагогов по вопросам создания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, использования новых приемов и методик; проведение мастер - классов по реализации новых техник, технологий,; | Постоянно | Администрация ЦДТ,  руководитель РМО |
| 5. Совершенствовать работу психолога в методической деятельности ЦДТ. | 2018-2022гг. | Администрация ЦДТ  психолог |
|  |  |  |

***Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Подготовить предложения об обеспечении учреждения ручным и станочным оборудованием, ТСО, компьютерной техникой. | Ежегодно | Администрация ЦДТ |
| 2. Разработать предложения по привлечению спонсорской помощи. | Ежегодно | Администрация ЦДТ |
| 3. Увеличить распространение сферы деятельности Центра, включенных во внебюджетную деятельность. | 2019-2021гг. | Администрация ЦДТ |
| 4.Совершенствовать рекламную деятельность Центра. | 2018-2022 гг. | Управление образования, администрация ЦДТ |

***Кадровое обеспечение реализации Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Обеспечивать педколлектив специалистами-консультантами по различным аспектам деятельности. | Постоянно | Администрация ЦДТ,  методслужба |
| 2.Принимать участие в конкурсе авторских общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей. | Ежегодно | Администрация ЦДТ,  методслужба, педагоги |
| 3. Принимать участие в конкурсах профмастерства педагогов дополнительного образования. | Ежегодно | Администрация ЦДТ,  методслужба |
| 4.Осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров. | 2018-2022. | Администрация ЦДТ,  методслужба |
| 5.Разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение высоких результатов, за непрерывный стаж работы в Центре, за особые успехи в работе с родителями. | 2016-2022. | Администрация ЦДТ,  методслужба |

* **Совершенствование структуры управления.**

Одним из ориентиров задаваемых современными взглядами на деятельность образовательных организаций является демократизация управления, осложняемая отсутствием у членов коллектива необходимого опыта демократического участия. Поэтому в Программе следует оценить: в какой степени педагоги готовы конструктивно решать вопросы жизни учреждения? С демократизацией управления сопряжена задача введения общественно-государственного управления. Развитие в указанном направлении не менее сложно, так как связано с необходимостью не просто поэтапно делегировать часть полномочий, а изменить сам характер управления, спроектировав механизмы привлечения к данной работе ответственных и компетентных представителей общественности. Основополагающим источником развития любого образовательного учреждения можно считать состояние управленческой команды: квалификации, возраст, настроенность на развитие.

В системе управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Основные функции, которые выполняет система управления ЦДТ, состоят в следующем:

* удовлетворять потребности обучающихся, педагогов, администрации, методслужбы в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
* информировать о состоянии образовательного пространства в ЦДТ, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации педагогов;
* передавать обучающимся, педагогам, администрации сведения и документы, адресно направленные им;
* систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
* информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Основные задачи обновления структуры управления в ЦДТ состоят в следующем:

* Добиться большей четкости управленческой структуры, для чего

осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть управленческих полномочий педагогическому коллективу;

* Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
* Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

**5. Ресурсное обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| Критерии |
| ***1***.***Оказание научно-методической помощи педагогам:*** |
| * поддержка в инновационной деятельности; |
| * организация и проведение инновационной работы; |
| * экспертная оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; |
| * взаимодействие с центрами. |
| ***2.Информационно-методиченская поддержка педагогам:*** |
| * предоставление педагогам необходимой информации об основных направлениях развития дополнительного образования; |
| * информация о новых передовых и инновационных педагогических технологиях; |
| * ознакомление с апробированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами; |
| * знакомство с учебно-методической литературой по проблемам обучения и воспитания детей; |
| * выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования. |
| ***3.Консультативно-методическая помощь:*** |
| * системная работа по консультированию педагогов в широком диапазоне: от тематических до профессионально-психологических консультаций по личным затруднениям; |
| ***4. Укомплектованность административными и педагогическими кадрами:*** |
| * в штате ЦДТ имеются: 1 директор, 1 зам. директора по УВР, 3 методиста, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 19 педагогов дополнительного образования; |
| * уровень компетентности педагогов: соотношение категорийных показателей педагогов и руководителей * I категории - \_\_\_\_62\_\_%, высшей категории \_\_\_\_\_20% |
| * образовательный ценз педагогических работников: у 19 человек- высшее образование |
| * прохождение курсов повышения квалификации, участие в тематических семинарах; самообразование педагогов. |
| ***5.Материально-техническое оснащение:*** |
| * соответствие санитарно-гигиенических норм; |
| * охрана здоровья обучающихся и работников ЦДТ; |
| * модернизация оборудования учебных помещений; |
| * оснащенность образовательного процесса. |
| ***6.Финансовые ресурсы*** |
| * бюджетные средства |
| * внебюджетные средства |

**6.Ожидаемые результаты.**

Реализация Программы развития Центра детского творчества призвана способство­вать:

* расширению возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализа­ции его интересов;
* расширению перечня образовательных услуг, оказываемых ЦДТ;
* распространению инновационного опыта работы УДО;
* укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
* профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
* индивидуальному подходу к личности ребенка;
* пополнению УДО квалифицированными педагогическими кадрами;
* повышению уровня материально- технического оснащения учреждения

## Показатели и критерии результативности Программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи реализации** | **Индикаторы (измеримые показатели достижения задач)** | **Измерения (средство регистрации показателей, способ применения индикаторов)** | **Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов)** |
| **Программное обеспечение ЦДТ** | | | |
| 1.Выявлять социальный заказ социума, ребёнка и его семьи к определению характера и качества образовательных услуг | Наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги | Анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги | Плюс: сложившаяся система отношений жителей района к ЦДТ способствует выявлению социального заказа  Минус: неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры. |
| 2.Способствовать развитию программ спортивно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности, в том числе на базе ОУ | Удовлетворение социального заказа разных групп заказчиков;  Отношение к ЦДТ в поселке, районе | Место в рейтинговых оценках района, области. | Плюс: высокая квалификация педагогов ЦДТ, знания по проектированию и программированию |
| 3. Разработка модульных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внутри кружкового взаимодействия | Переход от общего количества долгосрочных программ (3 года и свыше) замена их на более интересные и продуктивные программы. | Место в рейтинговых оценках района, области. | Плюс: Наличие краткосрочных программ на базе ОУ , повышающих доступность ДО, их апробация в экспериментальном режиме.  Минус: ожидаемая потеря контингента, снижение мотивации обучающихся на базе школ. Возможно закрытие групп (частично).Потеря интереса у обучающихся к долгосрочным программам. |
| **Научно-методическое обеспечение ЦДТ** | | | |
| 1. Обеспечить проведение исследования качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе на базе ОО. | Обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками;  Методический уровень педагогов | Повышение качества образования.  Результаты аналитических исследований. | Плюс: Мотивированность к успешному прохождению аттестации.  Минус: недостаточность знаний у части педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; низкая мотивация к их разработке. |
| 2.Актуализировать введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационных к 2017г. | Научно-методический уровень педагогического коллектива;  Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;  Сохранение контингента обучающихся | Данные аттестации педагогов.  Публикации, выступления на конференциях, педсоветах.  Рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом. | Плюс: наличие системы повышения квалификации педагогов.  Минус: ориентация системы повышения квалификации на школьно–урочную систему; большой процент устаревшей информации; выезд на большой срок за пределы района. |
| **Кадровое обеспечение** | | | |
| 1. Развивать выраженную мотивацию и субъектную позицию педагогов в режиме развития ЦДТ | Участие педагогов в разработке и реализации Программы развития ЦДТ. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальным и государственным заказом;  Развитие позитивного морально-психологического настроя коллектива;  Влияние ценностей дополнительного образования на образовательные приоритеты общего образования. | Результаты анализа за ходом выполнения Программы развития органами самоуправления | Плюс: повышение профессионализма педагогов, методистов и управленцев,  Рост привлекательности учреждения.  Минус: значительные временные и психо-эмоциональные затраты педагогов |
| 2. Мотивировать педагогов ЦДТ к занятиям самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку (разных уровней) участию в конкурсах, конференциях и фестивалях. | Высокий методический уровень педагогов | Наличие подтверждающих документов.  Данные аттестации педагогов, лицензирования и аккредитации ЦДТ |  |
| **Контингент обучающихся** | | | |
| 1. Обеспечить возможность занятий дополнительным образованием мальчиков по программам технической, военно-патриотической, социально-педагогической направленностей. | Наличие программ технической, военно-патриотической, социально-педагогической направленностей особенно авторских сертифицированных программ | Ежегодные отчёты ЦДТ о достижениях. | Плюс: удовлетворения заказа социума, детей и их семей.  Минус: высокая затратность материально-технической базы технической, военно-патриотической направленностей. Сложности с обеспечением программ квалифицированными педагогическими кадрами. |

**Контроль за выполнением основных разделов Программы.**

Контроль за реализацией Программы осуществляют органы самоуправления Центра детского творчества: Совет учреждения, педсовет. Они анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации Программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Цель*** | ***Объект*** | ***методы*** | ***Форма подведения итогов*** |
| 1 | Анализ образовательного процесса | Конец четверти, полугодия, года | 1. Изучение состояния проблемы  2. Выявление уровня компетентности руководителя: (навыки планирования, аналитической деятельности,  организации образовательного процесса, осуществление контроля).  3. Выявление факторов, обуславливающих проблему. Оказание методической помощи в решении проблемы.  4. Создание условий, способствующих эффективному решению проблемы. | Анализ работы педагогов | Изучение документации  Анализ  Синтез  Обобщение | Справка  Доклад на педсовете |
| 2 | Планирование образовательного процесса | Начало года, месяца | План работы педагогов | Изучение документации | Справка |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность | В течение года | Педагогический коллектив | Наблюдение  Собеседование. Изучение документации  Анализ  Синтез  Обобщение | Справка  Доклад на совещании при директоре |
| 4 | Осуществление контроля за образовательным процессом | В конце месяца, полугодия, года. | Документация педагогов | Изучение документации. | Справка Доклад на совещ. при директоре |

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. МБУ ДОД ГЦДТ возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**7.Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ЦДТ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства ЦДТ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета ЦДТ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ЦДТ в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства и методической службы ЦДТ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статей связанных с дополнительным образованием). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-22гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.