

Р.п. Городище, 2016г.

1

**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
«Городищенский Центр детского творчества»
на 2016-2021 годы**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДОД ЦТТ
Н.А. Щербакова
« 29 » августа 2016г.

ПРИНЯТ
на заседании педагогического Совета
МБУ ДОД ЦТТ протокол № 1
« 29 » августа 2016г.

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДОД «Городищенский Центр детского творчества» определяет педагогическую концепцию образовательной деятельности, формирует цель и задачи образовательного процесса, излагает содержание, формы и методы воспитания и развития детей, предполагает результаты педагогической деятельности. Она раскрывает структуру организации, обеспечивает образовательного процесса в соответствии с основными целями и содержанием образования, определяет содержание и объем образования на всех уровнях и направленных деятельности организации и реализуется педагогическим коллективом вариативно с применением различных педагогических средств. Образовательная программа МБУ ДОД «Городищенский Центр детского творчества» разработана на основании требований: Ф3-273 «Об образовании в РФ», Устава МБУ ДОД ГЦТТ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, «Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжением правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р.

Педагогический коллектив МБУ ДОД ГЦТТ определяет настоящую программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия с другими видами образовательных учреждений. Настоящая образовательная программа предполагает возможность воспитания Центра свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальные маршруты развития в любой культурно-образовательной области. Данная образовательная программа является нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, спецификации, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществленного деятельности в едином социокультурном и образовательном пространстве поселка и района в целом.

1. Общая характеристика учреждения.

1. Наименование МБУ ДОД ГЦТТ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городищенский Центр детского творчества»
2. Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района
3. Юридический адрес	403003 Волгоградская обл. Городищенский район, р.п. Городище, пл.40-летия Сталинградской битвы, д.3
4. Телефон	8(84468) 3-31-05, 3-52-86
5. E-mail	mbudododct@yandex.ru

Щербакова Наталья Александровна	№ 210 от 18 февраля 2016 года выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области	<p>6. Ф.И.О. руководителя</p> <p>7. Лицензия (номер, дата, кем выдана)</p> <p>8. Режим работы (средняя наполняемость объединений, продолжительность занятий в творческих объединениях)</p> <p>с 8.00 — 21.00 часов. Средняя наполняемость объединений: первого года обучения до 15 человек, второго до 12 человек, третьего и последующих — до 10 человек.</p> <p>Продолжительность занятий 40 минут, для обучающихся 4-7 лет — 20 минут. Перемена 10 минут.</p>
---------------------------------	--	--

Образовательную деятельность МБУ ДОД ПЦТТ осуществляет по пяти направлениям:

- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- спортивно-техническое.

Муниципальное бюджетное дополнительное образование детей «Родительский Центр детского творчества» — это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. МБУ ДОД ПЦТТ является неотъемлемой частью муниципальной образовательной системы городского района, одной из важнейших ветвей социальной сферы, своей деятельностью усиливает социально - педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

Все образовательные услуги направлены на:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и образовательных программ;

- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Развитие дополнительного образования проводится целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей (законных представителей). Основной целью работы МБУ ДОД ПЦТТ — является создание оптимальных условий для подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в Центре детского

районный поселок Городищенский находится вблизи города Волгодонска. Является спальным районом города. Большинство жителей работают в г. Волгодонске, а живут в поселке. Также поселок Городищенский является многонаселённым районом. Обладает развитой образовательной системой, которая включает:

- четыре дошкольных учреждения;

2. Характеристика окружающей культурно-образовательной среды

МБОУ ДОД «Городищенский Центр детского творчества» располагается в центральной части р.п. Городище.

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. Занятие – это время, которое проводит педагог ДО с воспитанниками, организуя вариативную образовательную, воспитательную, социальную – педагогическую, досуговую и др. виды деятельности. Занятия не возникают случайно. Каждое занятие является запланированным и проводится в соответствии с учебно-тематическими планами педагогов ДО. Занятие имеет более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщенную различными видами деятельности.

Продолжительность обучения в объединении определяется в соответствии со сроками реализуемых педагогами ДО программ. Продолжительность обучения в зависимости от 2 до 4 лет. С 1 по 10 сентября идет комплектование групп (кружки, творческие объединения, секции). Продолжительность обучения в зависимости от 2 до 4 лет. Учебный год начинается, как правило, не позднее 10 сентября и заканчивается 31 мая.

- 8. Административно-хозяйственное обеспечение образовательного процесса.
- 7. Работа с организациями и учреждениями района;
- 6. Работа с родителями (законными представителями);
- 5. Работа с детьми;
- 4. Информационно - методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- 3. Работа с педагогическими кадрами;
- 2. Организация и контроль деятельности;
- 1. Реализация образовательных программ;

Основные направления деятельности:

Основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его творчества» Городищенского муниципального района. Городищенского муниципального района от 18 марта 2013 года №496 и Положение о дополнительных платных услугах, предоставляемых МБОУ ДОД «Центр детского творчества» осуществляется на основании Постановления администрации Городищенского муниципального района от 18 марта 2013 года №496 и Положения о дополнительных платных услугах на основании Постановления администрации Городищенского муниципального района от 18 марта 2013 года №496 и Положения о предоставлении платных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ ДОД «Городищенский Центр детского творчества» осуществляется. Общегоосударственными и региональными документами. Об образовании в РФ», Типового положения и в соответствии с другими законодательными актами РФ, учитываются стратегическое направление развития образовательной программы. Программы, составленные педагогами ДО, учитывают стратегическое направление развития образовательной программы. Учебным планом и

Целью образовательного процесса является: Создание образовательного пространства, способствующее самоопределению, достижению социальной компетентности, а также творческого развития детей, подростков и молодежи при освоении ими различных видов деятельности.

деятельности).

В течение учебного года образовательно-воспитательный процесс строится на проведении кружковых занятий, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий (конкурсов, викторин, концертов, спектаклей, праздников, спортивных игр, кружковых столов), социально-значимой деятельности (проведение благотворительных и экологических акций, трудовых десантов, проектной

3. Цели и задачи образовательной программы МБУ ДОД ЦИТ

В процессе функционирования Центра сложилась разветвленная система связей и взаимодействия его подразделений с различными структурами: органами местной власти, органами управления образованием, общественными объединениями, образовательными учреждениями и другими организациями, что, безусловно, позволяет более эффективно решать образовательные и воспитательные социальные задачи учреждения.

Центр, обладая высококвалифицированными кадровым потенциалом, выполняет функции организационной и методической базы для проведения большинства районных (а часто - и областных) мероприятий различного характера не только для системы образования, но и для других подсистем социальной сферы (здравоохранения, культуры, социальной защиты населения).

В процессе функционирования Центра сложилась разветвленная система связей и взаимодействия его подразделений с различными структурами: органами местной власти, органами управления образованием, общественными объединениями, образовательными учреждениями и другими организациями, что, безусловно, позволяет более эффективно решать образовательные и воспитательные социальные задачи учреждения.

В связи с этим деятельность Центра как образовательного учреждения характеризуется следующими особенностями:

- высокая квалификация работающих рабочих и служащих промышленных предприятий, а также работников бюджетной сферы (образования, здравоохранения);
- детский и родительский контингент составляют в основном семьи селька, близость транспортного сообщения обеспечивают доступность;
- благоприятное местоположение учреждения в центральной части поселка, близость для удовлетворения индигуальных образовательных потребностей в удобное для них режиме;

Все вышеуказанные моменты играют роль объективных факторов, которые способствуют формированию социального заказа в адрес учреждения со стороны местных органов власти, органов управления образованием, учащаяся и их родителей.

В связи с этим деятельность Центра как образовательного учреждения характеризуется следующими особенностями:

- три общеобразовательные школы;
- имеет сеть учреждений культуры;
- три учреждения дополнительного образования;
- учреждение здравоохранения;

Основные задачи:

- создать комфортную образовательную среду на основе личностно-ориентированного обучения;
- интеграция воспитательных воздействий Центра, семьи и социума в организацию досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- активизация работы по воспитанию гражданственных позиций и патриотизма у детей и подростков;
- профессиональная ориентация детей и подростков через занятия в творческих объединениях;
- мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов обучения.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в Городищенском Центре детского творчества определяется Образовательной программой, Учебным планом и рабочими программами педагогов дополнительного образования. Программы, составленные педагогами ЦО, учитывают стратегическое направление развития данного учреждения, которые в свою очередь разрабатываются на основе закона РФ "Об образовании", Типового положения и в соответствии с другими ответственную образовательную политику.

Сектор образовательных программ в Центре добровольно разнообразный, и сопряжен с развитием личностных интересов, склонностей, способностей, талантов воспитанников. Образовательные программы педагогов дополнительного образования Центра не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления ее самореализации. При этом учитывается 4 уровня результативности образовательно-воспитательного процесса: начальный уровень – дошкольный уровень (детям младшего школьного возраста, второй уровень – детям среднего школьного возраста, третий уровень – подросткам и молодым людям в возрасте от 15 до 18 лет. Направленность реализуемых образовательных программ:

художественно-эстетическая (музыкальная, театральная, хореографическая, декоративно-прикладная, изобразительное искусство, макраме); спортивно-техническое (велоспорт, парковая, общефизическая подготовка, оздоровительно-развивающая деятельность);

эколого-биологическая (развитие интереса воспитанников к изучению и охране природы);

туристско-краеведческая (туризм, краеведение); социально-педагогическая (развитие свойств личности и коммуникативных способностей ее).

Содержание образования в учреждении определяется дополнительными образовательными программами, предпологающими дифференцированный подход к обучающимся с различным уровнем развития.

Работа на перспективу, педагогический коллектив добивается положительных результатов в профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия воспитанников в районных, областных, международных конкурсах,

Однако, на сегодняшний день требуется дальнейшее развитие МБУ ДОД ПУИТ, которое связано со значительным вложением финансов - это расширение площадей учреждения, закупка оборудования, инвентаря, компьютеризация. В постоянном поле зрения у администрации Центра детского творчества вопросы повышения профессионализма педагогических работников, т.к. от этого зависит качество оказываемых дополнительных образовательных воспитательных услуг.

Для успешной реализации образовательной деятельности педагогический коллектив совершенствует свое профессиональное мастерство путем анализа, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, новых учебно-воспитательных технологий, через повышение профессиональных компетенций в рамках прохождения курсов.

Данная образовательная программа определяет стратегические направления дальнейшего развития, объем и содержание деятельности, кадровый состав, возможные контингент воспитанников, состояние материально-технической базы МБУ ДОД ПУИТ.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь - контроль. Поэтому в образовательной программе представлены четкая система мониторинга результатов деятельности коллектива и образовательного процесса, как способа управления реального мониторинга результатов мониторинга.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Структура кадров складывается из специальности учреждения на три дополнительных образования. Условно всех работников можно разделить на три группы.

Первая группа - это лица, осуществляющие образовательный процесс в непосредственном контакте с детьми: педагоги дополнительного образования. Именно эта категория наиболее массовая.

Вторая группа - это методисты, предметом деятельности которых является научно-методическое обеспечение образовательного процесса и самих кадров. Третья группа - администрация. Иерархия управления в учреждении выстраивается в соответствии с его структурой.

Педагогический коллектив ПУИТ это - стабильная профессиональная команда специалистов, придерживающаяся в своей работе принципа «Творчество - качество - Результат».

Анализ кадрового педагогического состава показывает:

- в коллективе равномерно представлены все поколения педагогов;
- отраслевыми наградами (образовании, спорт, культура) работники награждены 15%;
- высшую и первую квалификационные категории имеют работники - 58%;
- преобладают специалисты с высшим образованием;
- преобладают работники, имеющие стаж работы с детьми более 30 лет - 10 человек;
- преобладает женский состав - (90%);

Администрация учреждения ведет планомерную работу по привлечению к

работе молодых кадров. В целом педагогический коллектив МБУ ДОУ ЦУИТ характеризуется стабильностью, отсутствием текучести кадров, динамичным развитием, ответственностью поколений педагогов, сохранением лучших традиций учреждения.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программ

Образовательный процесс организуется на базе следующих зданий и помещений: основное здание расположено по адресу: пл. 40 лет Сталинградской битвы, 3, общая площадь - 451 кв. м, построено и эксплуатируется с 1977 года, находится в здании районного Дворца культуры: ЦУИТ двухэтажным зданием и имеет:

- хореографический класс - 1;
- учебный кабинет - 18, оформленные и оборудованные в соответствии с профилем деятельности;
- малый зал;
- кабинет директора;
- методический кабинет - 2;
- костюмерную, помещения для административно-хозяйственного состава, складские помещения, хозяйственно-бытовые помещения (санитарные комнаты, складские);

- помещения структурного подразделения Центра эколого-биологического отдела, общей площадью - кв.м, располагается по адресу: находится на базе МБОУ «Городищенская СПШ №1»:

- учебный кабинет - 2, оформленные и оборудованные в соответствии с профилем деятельности;
- методкабинет - 1;
- хозяйственно-бытовые помещения (санитарные комнаты, складские)

В кабинетах налажено надежное хранение, учет и рациональное использование имеющегося оборудования и инвентаря. В здании поддерживаются здоровые и безопасные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса. Материально-техническая база в полной мере позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с реализуемыми в нем дополнительными общеразвивающими программами.

6. Учебный план

Учебный план - один из основных управленческих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса. Он отражает главную видовую характеристику учреждения -

многoproфильность, так как предоставляет учащимся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин. Разнообразие предметов и профилей

обеспечивает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей

индивидуальности.

Учебный план ЦПТ состоит из учебных планов отделов, которые отражают профиль отдела, специфику деятельности объединения и составлены с учетом

дополнительных общеразвивающих программ.

Структура учебного плана учреждения обозначает основные направления, по

которым целенаправленно развивается деятельность в разнообразных добровольных объединениях детей. Он содержит информацию о направлениях *дополнительных*

общеразвивающих программ: техникеская; естественнонаучная; художественная,

социально-педагогическая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, и

определяет минимальное количество часов на освоение дополнительных

общеразвивающих программ, максимально возможную нагрузку для детей разного

возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в

общеразвивающих учреждениях.

Учебный план отражает недельную учебную нагрузку на одну группу,

численный состав группы, которые определяются в зависимости от возраста

учащихся, года обучения, специфики деятельности объединения, условий

реализации программы.

Учебная нагрузка распределяется с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 и

приложения к информационному письму «О методических рекомендациях»

Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей

Министерства образования и науки Российской Федерации (от 19.10.06 №06-1616)

следующим образом:

• на группу первого года обучения – 4 академических часа в неделю (для старшего

школьного возраста - 6 часов в неделю) – 144 (216 часов в год);

• на группу второго года обучения и последующих годов – 6 академических часов в

неделю, 216 часов в год.

Для групп первого года обучения объединения объемный общекультурной направленности

групп дошкольников и младших школьников определена нагрузка 2-4

академических часа в неделю (два раза по 1 часу или два раза по 2 часа).

В хореографических, фольклорных коллективах, для музыкального

определения предусмотрена работа концертмейстера.

Теоретический раздел в учебных планах программ составляет минимальную

часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую и

творческую деятельность.

Учебным планом определено также количество часов, направленных на

развитие личности и общекультурного уровня обучающихся, которые находят свое

отражение в ежегодном плане воспитательной работы педагога.

Учебный план Центра ежегодно корректируется, рассматривается на

педагогическом совете и утверждается директором (*приложение 1*).

7. Характеристика, используемых педагогических технологий

Исходя из основных целей программы развития Центра и с переходом на

функцио-ориентированное образование, педагогический коллектив Центра

испытывает, что организация личностно-ориентированного образования требует новых

технологий, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта, творчества, формирование механизма самоорганизации и саморегуляции личности каждого обучающегося.

Личностно-ориентированные технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение дидактических целей и прогнозируемого результата в педагогических ситуациях, образующих интеракционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

Педагогический коллектив определяет следующие технологии, которые в наибольшей степени удовлетворяют принципам личностно-ориентированного образования:

Название технологии	Решаемые задачи
Педагогика сотрудничества	гуманно-личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания
Технология личностно-ориентированного развития обучающегося	раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося; оказать помощь в становлении личности значимых способов познания путём организации и целостной познавательной деятельности
Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	самовоспитание, становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.
Исследовательские технологии: - дошкольном возрасте; развивающие игры	адаптация и социализация в условиях среды; обучение общению, приобщение к нормам и ценностям общества
Культуровоспитывающая технология дифференциации обучения по интересам детей И.Н. Закаровой	развитие эмоциональной сферы личности; развитие творческих способностей и созидательных качеств личности; воспитание человека высокой гуманитарной культурой
Технология дидактических планирование обучающимся собственной деятельности, проведение и контроль её выполнения; освоение базы знаний, необходимых для деятельности профессиональной деятельности	
Человеческая дискуссия	- творческое осмысление изучаемого материала; - передача информации через взаимодействие участников процесса

8. Организация воспитательной и культурно-досуговой работы в Центре.

Основными задачами воспитательной и культурно-досуговой работы Центра являются обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, личностного самоопределения, творческого труда обучающихся, общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации их воспитательного досуга.

Педагогический коллектив Центра проводит воспитательную, культурно-досуговую работу с различными категориями детей и населения посёлка. Проводимые в Центре досуговые программы, подготовительные праздники, конкурсы, выездные мероприятия, театрализованные представления, клубные формы работы характеризуются социальнокультурной и творческой направленностью. Содержание воспитательной, культурно-досуговой деятельности Центра включает в себя:

- мероприятия учебных групп;
- мероприятия для всех обучающихся и родителей Центра;
- районные праздники, конкурсы, фестивали;
- участие в районных мероприятиях.

В зависимости от целей, планируемой длительности программы и степени участия в ней детей в Центре разработаны различные типы культурно-досуговых программ:

- разовая игровая программа, не требующая подготовки участников;
- конкурсная игровая программа по заданной тематике с предварительной подготовкой участников (этапная игра, интеллектуальный марафон и др.);
- праздник, предполагающий разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, культурных выступлений с активным участием детей;
- игра-спектакль для приглашенной (неподготовленной) аудитории;
- личный праздник, участие с участием всех жителей посёлка;
- длительная досуговая программа, представляющая собой систему воспитательной работы педагогического коллектива в течение учебного года и др.

Реализация культурно-досуговых программ осуществляется на следующих принципах:

- принцип гуманизации, индвидуального подхода к ребёнку – участнику творческого процесса;
 - опора на интерес ребёнка, подростка к проявлению сопереживания, добротворчества, включение его в коллективную творческую деятельность.
- Реализация культурно-досуговых программ в Центре осуществляется в следующих направлениях:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ширина кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

дополнительного образования мы будем иметь «модель» выпускника - духовно богато, физически здоровую, социально активную личность обучающегося.

Таким образом, предполагается, что после реализации программ выпускников, ориентаций и установок. Успешность адаптации личности к современным условиям определяется главным образом тем, насколько она способна к изменениям в себе в соответствии с меняющимися обстоятельствами: постоянному обновлению знаний, практических навыков, ориентаций и установок.

В концепции Федеральной программы развития образования подчеркивается, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка.

9. Характеристика образа выпускника

Результатом реализации образовательной программы является «модель»

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма
- формирование культуры толерантных отношений
- формирование экстремизма в подростковой среде;
- формирование нравственных, семейных ценностей;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- профессиональное и социальное самоопределение детей и подростков.

В планы воспитательной работы педагогов дополнительного образования включены мероприятия, направленные на:

- организацию совместного досуга детей и родителей;
- поддержка в реализации творческих инициатив учащихся Центра, направленных на организацию творческих акций для ветеранов войны и труда, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных и многодетных семей, жителей поселка;
- поддержание и сохранение традиций урочденной культурыно- досуговой направленности.
- программы организации летнего оздоровления и отдыха и др.);
- организация различных форм культурно-досуговой деятельности с учащимися района (познавательных конкурсов, выставок детского творчества, новогодних праздников, развлекательных программ в рамках

развитость практической работы со специальной литературой;
осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
качество выполнения практического задания;
технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития определенных компетенций:
социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях;
решать общие задачи по созданию творческого продукта; уважать различные мнения; адекватно оценивать свою работу и работу других детей; способность к совместной творческой деятельности;

коммуникативная компетентность – способность формулировать идеи, темы творческих работ; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства; ориентироваться в значимых проблемах современной жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; представлять публично авторский продукт;

информационная компетентность – умение выбирать необходимые источники информации, оценивать и представлять полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства;

деятельностная компетентность – умение определять цели своей деятельности, находить оптимальные средства и способы добиваясь поставленной цели, организовывать свою деятельность; решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в профильных учебных заведениях;

креативная компетентность – способность к саморазвитию, применению новых идей; способность и умение воздействовать на людей с целью их духовно-разностороннего усовершенствования; открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения; способность самостоятельно создавать новые продукты деятельности.

10. Система мониторинга результатов образовательной деятельности

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации сказано, что «...развитие системы управления качеством реализации системы

образовательных и учебных достижений детей в дополнительном образовании...».

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей заключается отчасти в мониторинге образовательной деятельности.

Известно, в дополнительном образовании детей отсутствует обязательный

образовательный стандарт, в его качестве выступает дополнителная
общеразвивающая программа, в которой четко определены цель, задачи обучения и
предполагаемый результат – что будет знать, уметь и к чему будет готов учащийся,
освоивший программу.

Основные показатели результатов обучения по дополнителным

общеразвивающим программам:

- практическая подготовка учащегося (что за определенный промежуток времени
он должен научиться делать);

- теоретическая подготовка учащегося (какой объем знаний в результате обучения
он должен усвоить за определенный промежуток времени);

- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в
выставках, конкурсах и т.п.);

- личностное развитие учащегося (сформированность личностных
компетенностей).

Косвенными показателями результативности образовательного процесса являются:

- связь с другими образовательными учреждениями;

- спрос на конкуртную или иную деятельность учащегося;

- поступление выпускников учреждений в учебные заведения по профилю
обучения;

- участие учащегося во внеконкурсных мероприятиях учреждений, района, города
(показательные выступления, концерты, выставки, крутые столы и т.п.).

11. Методы педагогической диагностики

Педагогическое наблюдение – целенаправленный, организованный, систематический
поиск. Наблюдение помогает увидеть внешние проявления результатов образования
в развитии, но не всегда раскрывает причины, мотивы, сущностное, внутреннее в
том или ином явлении.

Опросы – устные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование, по
специально подготовленной программе) и письменные.

Анкетирование - вид письменного опроса. Анкета предполагает более жесткую
логическую конструкцию, которая остается неизменной на протяжении всего
опроса. Этот метод позволяет за сравнительно короткий срок собрать информацию
от большой группы людей. Однако анкетирование требует значительного времени
на обработку результатов и анализа.

Тестирование – способ психологической диагностики, использующий
стандартизованные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу
оценки. Этот метод применяется для определения индивидуальных различий,
позволяет выявить уровень развития у учащихся необходимых навыков, знаний,
личностных характеристик и т.д. Тестами используются различные виды тестов
и тестовых заданий, интеллектуальных способностей, проективные, личностные и др.).

В МБУ ДОУ ЦИТ используется уровневая система отслеживания
результатов образовательной деятельности, включающая в себя:

начальный контроль – предварительное выявление уровня подготовленности и
формирующих мотивов учащегося к выбранному виду деятельности, их уровень

воспитанности (ценностные ориентации), определяется начальный уровень знаний, умения, навыков (проводится в начале учебного года);

• *текущий контроль* – проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (раздела дополнительного образовательной программы. Осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

• *промежуточный контроль* – осуществляется в процессе усвоения учебного материала программами по итогам тем, разделов. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала, идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами программы, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения осуществляется творческий потенциал учащихся, проводится диагностика общей оценок, уровня развития познавательных потребностей, самооценки. Кроме того, применяется диагностика сформированности детских коллективов, изучается микроклимат в коллективах, выявляется уровень развития самоуправления в группах.

• *Итоговый контроль* – проводится в конце учебного года в форме итоговой аттестации для проверки уровня освоения дополнительной образовательной программы; для перевода учащихся полностью освоивших программу. В соответствии с результатами итогового контроля определяется программа дальнейшего обучения учащихся.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности педагогами разработаны различные формы и способы ведения в зависимости от профиля деятельности.

Цель итоговой аттестации - выявить уровень развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствие результатам дополнительных образовательных программ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- итоговое занятие;
- зачет;
- тестирование;
- отчетный концерт;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- стендовый доклад;
- олимпиада;
- конкурс, мини-конкурс;
- познавательная, ролевая игра;
- квалификационный турнир;
- соревнования, мини-соревнование; - сфера контрольных нормативов и др.

Количество часов на формы аттестации определяется педагогом и варьируется в рамках программы.

12. Особенности организации образовательного процесса

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Приним в объединение МБУ ДОД ПУИТ регламентируется Уставом и Положением о порядке приема, перевода и отчисления учащихся.

Участниками образовательного процесса Центра являются учащиеся, педагоги, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

Центр обеспечивает права каждого учащегося в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормами действующего законодательства.

Права учащихся и их обязанности устанавливаются локальными нормативными актами Центра, разработанными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Процесс обучения в объединениях Центра представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащиеся предоставляются возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одного объединения в другое.

Центр организует работу с учащимися согласно годовому календарному графику (приложение 3).

Учебный год в МБУ ДОД ПУИТ начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 недель. Согласно дополнительным образовательным программам во время каникул в объединениях проводятся мероприятия по развитию культуры уровня обучающихся.

С 1 июня по 31 августа МБУ ДОД ПУИТ переходит на летний режим работы. Во время летних каникул образовательный процесс может продолжаться в форме экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и мероприятий. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и временным составом детей в летских оздоровительных лагерях или на базе

Комплектование групп первого года обучения проводится ежегодно с 1 сентября по 15 сентября. В течение учебного года может производиться дополнительный набор учащихся в объединениях при наличии свободных мест.

Занятия в группах второго и последующих годов обучения начинаются 1 сентября.

в группах первого года обучения – после завершения комплектования, но не позднее 15 сентября.

Учебными группами второго года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 80% учащихся первого года обучения, третьего и более – не менее 60% учащихся от первого года обучения.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но обладающие соответствующими для данного профиля навыками и умениями, успешно прошедшие собеседование.

Образовательная деятельность учащихся в МБУ ДОД ПУИТ осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, кружок, клуб, студия, ансамбль, секция, театр и другие - в дальнейшем «объединение»).

Практика показала, что наиболее эффективными формами объединения во творчестве являются:

- кружок (группа);
- объединение (духотрофильные, тематические учебные группы);
- секция;
- студия;

Каждая форма объединения отличается целями и задачами, конструктивными особенностями и может состоять из нескольких групп различного года обучения. **Базовой формой объединения детей по интересам является кружок**, который объединяет учащихся с общими интересами, занимающихся одним видом деятельности и обучающихся по единой учебной программе в течение определенного времени. **Продуманные** для них предметно-практические задачи обеспечивают конкретное развитие деятельности, т.е. изучается один учебный курс соответствующий требованиям программы, с группой работает один педагог.

Итоговым деятельностью кружка является отчетная выставка отдела, отчетный отчет, квалификационный турнир.

Объединение - (тематические учебные группы). Учащиеся обучаются одновременно двум и более видам деятельности.

Важная в группах могут проводить несколько педагогов, каждый по своему направлению деятельности.

Студия - содержание деятельности данной формы объединения связано с определенным видом искусства или художественного творчества. Среди педагогических задач студии - создание условий для становления и развития творческой личности ребенка в различных областях. Включает интегрированные предметные курсы. Предполагает сочетание традиционных и инновационных форм учебных занятий и активное участие детей в практической деятельности с максимальной эффективностью. В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения.

Итоговым результатом за год является участие в отчетном конкурсе, выставке, творческих программах учреждения, в творческих конкурсах различного уровня. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению воспитанниками

занятия в объединенных группах по программам одной или нескольких программ

Основной формой организации образовательного процесса в Центре является

- первого года обучения составляет не менее 12-15 человек;
- второго года обучения - не менее 10-12 человек;
- третьего и более годов обучения - не менее 8-10 человек.

Численный состав учебных групп определяется учебным планом, содержанием учебных программ по профилю, СанПиН

Учебные группы перемещаются на время проведения занятий и мероприятий по какому-либо виду деятельности, или с целью организации мероприятий: месяц, учебная четверть или полугодие. Они создаются с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, или с целью организации

Образовательный процесс в объединенных группах осуществляется в основном с учебными группами по предметам, однако реализация программ может осуществляться

С детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться работа по месту жительства и в учреждении (по возможности). Педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с программой, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом объединенной группы, учебной группой, индивидуально.

Учитывая особенности и содержание дополнительной образовательной программы, состояние образовательного процесса, его оснащенность, результативность.

Организованность деятельности объединения является фактором, влияющим на эффективность формирования личности ребенка. Преобразование исходит из вариативности. Ориентируясь на потребности социума, педагоги ищут актуальные и эффективные формы организации детского коллектива. Преобразование исходит из требований, предъявляемых формой педагогического анализа ситуации

Итог работы — показатели выполнения, сдачи нормативов, укрепления здоровья, спортивное совершенствование. Направлено на пропаганду здорового образа жизни, физического развития и

Секция - объединение спортивной направленности - содержание деятельности мероприятия различного уровня. Итог работы - конкурсы, концерты, акции, участие в проведении массовых мероприятий

Педагогическое руководство сочетается с самоуправлением учащихся. Учащиеся могут иметь удостоверение члена клуба. Организация досуга, свободного общения детей и подростков.

Организованность признака клуба - наличие называния, устава (положения), определенной символики, правил, традиций, органа детского самоуправления.

Управление в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления и коллектива и единственности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который

13. Управление образовательной программой

Участия Центра является самоценностью и стоит в центре всей образовательной системы учреждения. От грамотного решения управленческих задач, организации педагогических условий, от уровня к профессиональной компетенции педагогов, от эффективности взаимодействия всех структурных подразделений зависит успешность выполнения миссии учреждения.

Управление образовательным учреждением - это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей и родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления и коллектива и единственности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который

всем составом объединения, по группам, подгруппам, индивидуально.

осуществляет руководство деятельностью учреждения.
Общее руководство осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет Центра (Совет - Совет)**. Деятельность Совета регламентируется Уставом.
Вопросы организации образовательного процесса рассматриваются на **Педагогическом совете**, деятельность которого регламентируется Уставом.
Для решения оперативных задач проводятся административные совещания у **директора**
Руководство методической деятельностью учреждения осуществляет **Методический совет**. Содержание деятельности определяется в соответствии со стратегическими целями и задачами методической службы Центра.
Вопросы оперативного управления осуществляются заместителем директора, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Работа их строится в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором учреждения.
На каждом уровне управления предполагается осуществление следующего пункта *деятельности*: планирование, организация, стимулирование, контроль и анализ результатов всего педагогического процесса в целом.

Трумпетово и
Французское
№1 (Сыграно с нами ембарко)
дучше
Директор МУЗЕО ТАРТО
Музы
P. A. Dissernata